

FREMTID: Der var engang, hvor lommeregnerne var at betragte som skadelige for evnen til at lære at regne... Siden blev de uundværlige i undervisningen. Sådan går det nok også med computerne.

FAKTA

IT I FOLKESKOLEN

■ Fra 2004 til 2007 kørte programmet it i folkeskolen. Regeringen havde som mål med projektet, at it skal have en særlig plads i uddannelsessystemet, og at it skal integreres i fagene på alle trin og alle niveauer.

■ Til projektet blev der afsat 495 millioner kroner. Fra august 2009 er it blevet skrevet ind i de Fælles Mål for den danske folkeskole. It er stadig ikke et selvstændigt fag, men et særligt fokusområde på alle klassetrin og i alle fag.

■ I målene står der blandt andet, at eleverne i 1. klasse skal kunne kommunikere og samarbejde i elektroniske medier. De skal vide, at man ikke skal afgive personlige oplysninger på nettet. I 2. klasse skal de kunne tage enkle forholdsregler omkring virus i deres mailboks. I 3. klasse skal de vide, at man ikke skal afgive sine personlige oplysninger på nettet.

■ Og sådan fortsætter målene klassetrin for klassetrin. Indtil eleverne når 9. og 10. klasse, hvor det forventes, at eleverne kan anvende computeren som et helt naturligt redskab i undervisningen, og at de kan anvende informationsteknologi kildeskritisk.

KILDE: UNDERVISNINGSMINISTERIET

Skoleleder siger ja til it-ansvar

FORSØG: Kongerslev Skole, der sammen med Abilgårdskole i Frederikshavn gav de nordjyske input til it-rapporten, glæder sig over at have medvirket i processen

Af Claus Smidstrup

claus.smidstrup@nordjyske.dk

KONGERSLEV: Det har været spændende og inspirerende at være med. Sådan siger Henrik Hiis, leder af Kon-

gerslev Skole, som er en af to nordjyske skoler, der har medvirket i udarbejdelsen af rapporten it i Folkeskolen.

Spændende fordi det - ret omfattende - arbejde med at udarbejde besvarelser til

rapporten har givet anledning til gode diskussioner på skolen og givende, fordi det har betydet øget opmærksomhed på de muligheder, som it betyder for undervisningen.

Henrik Hiis roser evalueringens folkene for den måde, de tilrettelagde arbejdet.

- De har fået noget ud af det, og vi har fået noget ud af det, sammenfatter skolelederen, der vedkender sig det ansvar for anvendelsen af it, som rapporten placerer hos skoleledelsen.

- Der er mange, der gerne vil sætte vores dagsorden for, hvad der er vigtigt, så det er vores opgave at holde fokus på dette område - og de pædagogiske muligheder, siger han.

På Kongerslev Skole vil man endnu engang gå sin it-handlingsplan igennem. Et mere konkret tiltag er et samarbejde med skolerne i Mou og Gug om at udveksle erfaringer for brugen af interaktive tavler.

Den anden nordjyske skole, der har medvirket er Abilgårdskolen i Frederikshavn. Her har viceskoleleder Jens Mølbak har været ledelsens tovholder. Han synes, at skolen er velforsynet med it-udstyr og opfatter skolens

lærere som meget interesserede i at udnytte mulighederne.

Den store hurdle er, siger Jens Mølbak, at få vedligeholdt udstyret, så det fungerer.



SKOLELEDER HENRIK Hiis vedkender sig ansvaret for, at hans skole fastholder fokus på de muligheder, it giver i undervisningen.

Hvad gør de andre?

■ **GLow:** I Skotland er de i dag langt længere fremme end herhjemme, når det gælder it i folkeskolen.

For her har alle landets skoler et fælles internet kaldet Glow.

Nettet fungerer både som et intranet, så skolerne, lærerne og eleverne kan tale med hinanden på tværs af hele landet, men det fungerer også som et normalt internet.

Glow kan derfor nemt anvendes som en integreret del af undervisningen, hvor elever og lærer fra alle skoler i hele landet kan holde videokonferencer både med hinanden og med folk i resten af verden.

De kan organisere dokumenter, materiale og hjemmesider og derved let dele informationer med hinanden både internt på skolerne og på tværs af landet.

Af Susanne Kristine Jensen og Martin Hein

martin.hein@nordjyske.dk

KØBENHAVN: En lille studiecomputer, et netværk og en lærer, der har lyst til at tænke nyt på jobbet.

Det er ingredienserne til skolegang, hvor de svage elever får ekstra opmærksomhed og de stærke bliver udfordret. Det viser de første erfaringer fra Lindehøjskolen på Sjælland, hvor en hel

klasse har fået hver deres computer og dermed helt nye muligheder, som for eksempel at aflevere en oplæsning på mail i engelsktimen.

- Der er altid et par stykker, der aldrig har lyst til at læse, uden at de bliver røde i hovedet, men nu får de chancen for at prøve et par gange, indtil de er tilfredse med oplæsningen.

- Det betyder, at de kommer ud af busken, men det betyder også noget for de

elever, der sidder og keder sig, når andre læser op, for de kan blive udfordret på deres eget niveau - det er med andre ord meget lettere at differentiere, fortæller it-vejleder ved Lindehøjskolen, Malte von Sehested.

It som løftestang

For undervisningsminister Bertel Haarder (V) er det lige præcis den tankegang og tilgang til it, som han gerne så i hele folkeskolen.

- It i undervisningen skal bruges til gøre tingene lettere tilgængeligt for eleverne. Det skal gøre det lettere at forstå, hvad en andengrads-ligning eller en tyfon er. Eleverne skal lære at hente oplysninger på nettet, men vigtigst af alt, så skal de lære at skelne mellem værdifulde, ligegyldige og utroværdige informationer, siger ministeren.

Problemet er bare, at det er et fåtal af de danske folke-

skoler, der har set lyset. Det er ellers ikke fordi, der mangler penge og vilje til mere it.

Næsten en halv milliard blev der givet til it fra 2004 til 2007. Det er den pulje, som Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har evalueret på, og konklusionen er klar.

De gode viljer strander alt for ofte på teknisk kludder. Men ikke nok med det, for selv når systemerne virker, er det langt fra altid, at det



It giver plads til de svage

» Eleverne skal lære at hente oplysninger på nettet, men vigtigst af alt, så skal de lære at skelne mellem værdifulde, ligegyldige og utroværdige informationer.

BERTEL HAARDER, undervisningsminister (V)



- Hvis en lærer har ti bærbare computere med i klassen og nogle af dem - eller den trådløse netopkobling - ikke virker, så kan læreren jo ikke gennemføre sin undervisning som planlagt, og hvis

det alt for ofte går i kage, så bliver holdningen, at "så kan det næsten ikke betale sig". Det er det store problem, siger viceskolelederen.

Henrik Hiis genkender problematikken og peger på,

at it-udstyr hurtigt bliver for gammelt, og at det derfor er en opgave fortsat at skaffe penge til området - også for politikerne.

DER ER masser af nye muligheder i it, oplever lærerne på Kongerslev Skole - blandt andet med interaktive tavler, som Daniel Christensen her bruger.

Foto: Daniel Mikkelsen

elever

FREMTID: Teknologi gør lærerne i stand til at høre både de dygtige og de dårlige elever, men teknisk kludder og vanetænkning sætter tit en stopper for udviklingen

dyre grej bliver brugt anderledes end tavler, kridt og bøger.

Tænker stadig i tavler

Lærerne er simpelthen så meget bagefter, at det langt fra er alle, der tager stafetten op og afprøver it'ens muligheder i undervisningen.

Mange nøjes ifølge rapporten med at bruge it'en som noget ekstra snarere som en integreret del af undervisningen, og så har man

bare en rigtig dyr lommeregner og skrivemaskine.

Ifølge Danmarks Lærerforening er det dog ikke lærernes skyld.

- Hvis lærerne skal have en chance for at udnytte de muligheder, it byder på i dag, så kræver det, at skoleledelsen tager ansvar for, hvordan det bedst sker, siger Dorte Lange, formand for foreningens skole og uddannelsespolitiske udvalg.

Hos skolelederne erken-

der man problemet. Og Michael Rasmussen, der er bestyrelsesmedlem i Skolelederforeningen og fra EVAs ekspertgruppe, opfordrer sine kolleger til at tage fat med det samme.

- Skolelederne er nødt til at få skabt en kultur på skolerne, der giver lærerne mod på at afprøve tingene. Og der skal uddannes en person på hver skole, der kan vejlede de andre lærere på det tekniske, så de kan koncen-

trere sig om det faglige, siger Michael Rasmussen.

Og det faglige har gode muligheder for at vinde, hvis der ellers bliver tændt og tænkt it i højere grad. Lærerne er ifølge rapporten nemlig ikke it-forskrækkede, hvilket nok er en meget god ting, hvis Malte von Sehested får ret i sin forudsigelse om, at det vil gå med computere, som med lommeregnerne, at alle får en selv.

DET MENER POLITIKERNE

Hvordan kan folkeskolen bedst bruge IT?

■ **Charlotte Dyremose, uddannelsesordfører, Det Konservative Folkeparti:**



- Dybest set skal det helst være så integreret i undervisningen, at det ikke fremstår som en selvstændig ting. It er så integreret i alle menneskers hverdag, og det skal det også være i folkeskolen, således at det indgår som en naturlig kilde på linje med andre undervisningsmidler. Og der er der klart behov for at bruge nogle af de undervisningsmidler, der ligger, til uddannelse af lærerne.

■ **Marlene Harpsøe, uddannelsesordfører, Dansk Folkeparti:**



- Først og fremmest skal it bruges mere og mere i folkeskolen ligesom det sker ude i samfundet. Det er utrolig vigtigt, at de unge bliver sat godt ind i det fra starten. It er et rigtig godt værktøj til at motivere de elever og måske især drenge, der normalt ikke gider sidde stille ret længe af gangen. Det bliver ofte nemmere, hvis de har en computer foran sig.

■ **Christine Antorini, uddannelsesordfører, Socialdemokraterne:**



- I dag er it en integreret del på alle arbejdspladser, og det skal børnene møde fra dag ét i folkeskole. Derfor har eleverne i den optimale folkeskole en bærbar computer hver, og så skal lærerne på efteruddannelse i it i alle fag, så de får inspiration til, hvordan it kan integreres bedst muligt i undervisningen i deres fag.

■ **Pernille Vigsø Bagge, folkeskoleordfører, SF:**



- It'en skal bare være en integreret del af undervisningen i alle fag.

- Og så er det helt afgørende, at lærernes og skolernes kommunikation bliver opgraderet på hele skolen, men også på tværs af skoler og byer.

- Så både lærere og elever tværfagligt kan bruge hinanden til vidensdeling.